

## Den pædagogiske læreplan:

Siden 2004 har alle dagtilbud været lovmæssigt forpligtet til at arbejde med pædagogiske læreplaner, for at styrke fagligheden og den pædagogiske retning i det daglige arbejde. I 2018 kom den styrkede læreplan, til hjælp til at styrke fagligheden endnu mere. Læreplaner hjælper til at give personalet en fælles forståelse og fælles sprog for arbejdet med børnene, og styrker planlægning og evalueringskulturen i hvert dagtilbud. Den styrkede læreplan har fokus på alt fra dagtilbuddet åbner til det lukker, ud fra 6 temaer og derfor omhandler den ikke kun de voksenstyrede aktiviteter, men handler om hele barnets dag.

### De seks læreplanstemaer er:

- Kultur, æstetik og fællesskab
- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelser
- Natur, udeliv og science.

Til planlægning af aktiviteter og fokuspunkter, bruger alle stuer i Den Grønne Giraf vores læringsblomst, som vi har hængende ved indgangen til deres stuer, sammen med den tavle, som viser hvad der er af aktiviteter for netop den uge vi er i, så vi kan invitere alle ind i vores arbejde.

Aktiviteterne vi laver, vil dække over flere læreplanstemaer, men vi bruger læreplanstemaet til at definere hvor vi skal lægge fokus, når vi går ind i den enkelte aktivitet. Når vi finder en mariehøne, er det så sproget vi har fokus på når vi benævner den? Eller er det sanserne når vi kan mærke den kravler på os? Eller det kunne være den alsidige personlige udvikling, når vi tør tage den op i hænderne. Men vi kan ikke have fokus på mariehønen, uden at berøre flere læreplanstemaer.

### Kultur, æstetik og fællesskab:

Gennem kultur og æstetik får barnet mulighed for at udtrykke sig på forskellig måde, og får erfaringer med at øve sig. Den kan betyde at vi tager instrumenterne frem, vi trommer i forskellig styrke, og rytme, vi synger til, og danser og improviserer. Barnet får lov til eksperimenterer, mærker efter hvad det kan lide, og hvornår det ikke længere er sjovt, måske fordi musikken bliver for høj og det gør ondt i ørene. Gennem bevægelsen får barnet mulighed for at udtrykke sin sindsstemning.

### Alsidig personlig udvikling:

Når vi taler om alsidig personlig udvikling, taler vi om gåpåmod og deltagelsesmuligheder. Nogen børn kaster sig ud i tingene, andre har et behov for at se tingene an. Begge dele har lige meget værdi, og i det daglige vil arbejde skabe vi de bedste muligheder for give børnene mod på at turde. Når vi skal ud på legepladsen, øver vi at få overtøj på selv, også selvom det er svært, og barnet ønsker den voksne gør det for dem. Når børnene er selvhjulpne, kan de hurtigere træde ind i fællesskabet sammen med de andre børn, og de "vokser" i at kunne selv. Når barnet er udfordret med for eksempel lynlåsen, hjælper den voksne præcis så meget det er nødvendigt, for at barnet selv kan færdiggøre processen, så barnet oplever succesoplevelsen, ved at øve sig, prøve sig frem og lykkes.

### Social udvikling:

Den sociale udvikling handler om leg. Leg er ikke kun at drikke te med dukkerne. I legen skal alle barnets sociale færdigheder sættes i spil. Der skal skabes en fælles forståelse for hvad der leges, der skal forhandles om roller og der skal hele tiden ske en udvikling i legen for at den ikke går i stå.

I Den Grønne Giraf arbejder vi med legemanuskripter, for at understøtte børnenes legefællesskaber og den sociale udvikling. Legemanuskripter fungerer som en madopskrift som skal følges for at fungerer. Der tilsættes en fælles rammesætning for hvad der leges, hvilke roller der skal være i legen, hvad der kan forhandles og hvad den voksnes rolle i legen er. For at legemanuskripterne kan lykkes er den voksne altid en aktiv del af legen, men alle voksne kan tage "opskriften" og lege og øve sig i den samme leg. I trygge rammer med den voksne, får børnene mulighed og støtte i at forhandle om den rolle de ønsker at være eller i rammen i legen. Kan der være 2 hunde i stedet for en?

#### Kommunikation og sprog:

Allerede fra barnet er spæd, kommunikerer barnet med lyde, og krop. Det er de voksnes ansvar at skabe et læringsmiljø, som udvikler og nuancerer barnets sprog, og at afstemme og forsøge at forstå barnet og omsætte sproget sammen med barnet. Sproget kommer ikke af sig selv, det skal aktiveres gennem sanserne og i samspil med andre mennesker og jo mere talesprog barnet har, jo mere udvikles barnets forståelse for sig selv og dets omverden og dets fantasi. Sprog kommer altid før viden, og en vigtig adgangsbillet til de sociale fællesskaber. Under frokostmåltidet sidder børnene og taler om den mad de spiser. Smager det, sødt, stærkt eller surt? Hvad farve har de? Kan vi række tallerkenen over til sidemanden? Vokser det på en plante? Kan barnet give udtryk for at det ønsker mere? Der er mange muligheder for dialog og samspil over et måltid, men det kan være en udfordring, når barnet mangler ord. Måltidet er en ting vi gør hver dag, og giver mulighed for gentagelser af ord hele tiden.

#### Krop, sanser og bevægelse:

Vi bruger vores krop hver dag. I Den Grønne Giraf har vi fokus på at skabe mulighed for bevægelse, så vi kan mærke, styrke og bruge vores krop. Gennem bevægelse lære vi en masse om hvad vi kan, hvad vi tør og vores egne og andres grænser. I både vuggestue og børnehave er der indendørsområder som er indrettet så det indbyder til bevægelse. Mange børn leger når de kommer ud på legepladsen. Men hver dag, igangsætter "fordyberen" en leg eller aktivitet med fokus på bevægelse. Det kan være gamle lege som "alle mine kyllinger" og fangelege, som skaber mulighed for deltagelse for alle børn, og de har mulighed for at komme ind og ud af legene som de har behov for.

#### Natur, udeliv og Science:

Udearealerne i Den Grønne Giraf er store og giver mulighed for udeliv. Frugttræerne beriger os med æbler og pære. Den årlige bedsteforældre-plantetage giver os mulighed for at følge spiselige planter fra spire til spiselig grønsag eller bær. Når vi har spist en appelsin, prøver vi at så kernenerne og ser om der kommer et appelsintræ. Vi laver bål på bålpladsen, noget træ kan vi se brænder bedre end andet, og når det er vådt, kan det ikke brænde. Vi eksperimenterer med at lave mad over bål. Vi finder insekter på legepladsen, kan vi fodre dem, og hvordan passer man godt på en snegl? Hvor finder vi mange bænkebidere? Og kan vi selv flyve ligesom brumbassen hvis vi basker med armene? Udearealerne lægger op til at vække børnenes nysgerrighed, og giver dem lyst til udeliv i samspil med de voksne.

